Полное наименование учредителя профессиональной образовательной организации

**Полное наименование профессиональной образовательной организации**

**(Сокращенное наименование ПОО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**оУП.12 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

по профессии

**15.01.35 Мастер слесарных работ**

Квалификация: слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник

**(очная форма обучения)**

Екатеринбург – 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576.

**Приложение к ОПОП (ППКРС), утвержденной приказом директора Сокращенное наименование ПОО от дд.мм.гггг № \_\_\_-ОД, года обучения: 20\_\_-20\_\_.**

Разработчик:

Захаров А.Г., заместитель директора по учебно-методической работе.

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано:

на заседании методического совета

протокол № 7 от «07» июня 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. общая характеристика РАБОЧей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебноГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА | 15 |
|  |  |

**1. общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета ОУП.12 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.12 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект), осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.) и должен иметь практико-ориентированный характер с учетом профессиональной направленности осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется студентами в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета направлено на:

реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) к общим и профессиональным компетенциям как к результатам освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;

повышение эффективности освоения обучающимися программ общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых как на базовом, так и на углубленном уровне, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, с учетом профессиональной направленности осваиваемой образовательной программы СПО.

Особое значение учебный предмет ОУП.12 «Индивидуальный проект» имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового и углубленного уровней в соответствии с требованиями ФГОС СОО, синхронизированные с требованиями ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

**Синхронизированные планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО и ФГС СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО)** | **Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС СОО)** | | |
| **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части гражданского воспитания:  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  В части духовно-нравственного воспитания:  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В части гражданского воспитания:  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  В части духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В части эстетического воспитания:  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  В части трудового воспитания:  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  б) самоконтроль:  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  г) принятие себя и других людей:  - признавать свое право и право других людей на ошибки | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части гражданского воспитания:  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  Обучающийся владеет универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части гражданского воспитания:  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  В части ценности научного познания:  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  в) работа с информацией:  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  б) самоконтроль:  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части трудового воспитания:  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  В части экологического воспитания:  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  г) принятие себя и других людей:  развивать способность понимать мир с позиции другого человека | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.  Обучающийся владеет универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  б) самоконтроль:  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  б) базовые исследовательские действия:  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В части ценности научного познания:  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Обучающийся владеет универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.  Обучающийся владеет универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  Обучающийся владеет универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| лабораторные работы (всего) | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| практические занятия (всего) | 21 |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) (всего) | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| *Консультации* | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 4 |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Введение** | Цели, задачи и актуальность учебной дисциплины «Индивидуальный проект».  Проект как основной инструмент управления развитием государства, общества, науки и технологий.  Национальные проекты России («Демография», «Здравоохранение», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Образование», «Культура», «Безопасные качественные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Наука и университеты», «Малое и среднее предпринимательство», «Цифровая экономика», «Производительность труда», «Международная кооперация и экспорт», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры»).  Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина.  Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста | 2 | ОК 01, 06, 09 |
| **1. Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом** | |  |  |
| 1.1. Основные понятия и определения | Проектная деятельность обучающихся; учебно-исследовательская деятельность обучающихся; проект; исследование; индивидуальный проект; учебный проект; учебное исследование.  Содержание учебного проекта и учебного исследования.  Сходства и различия учебного проекта и учебного исследования | 1 | ОК 01, 02, 05, 06, 09 |
| 1.2. Классификация и формы продуктов индивидуальных проектов | Предметные области проектирования.  Классификация индивидуальных проектов: по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов между участниками; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта; по контролирующей функции; по области применения; по предмету труда; по сфере применения; по интересам; по материальному воплощению; по уровню творчества.  Формы представления результатов выполнения индивидуального проекта | 1 | ОК 01, 02, 05, 06, 09 |
| 1.3. Тема и методологический (организационно-исследовательский) аппарат индивидуального проекта | Актуальность темы индивидуального проекта. Противоречие и проблема индивидуального проекта.  Выбор и формулировка темы индивидуального проекта. Основные ошибки при формулировке темы индивидуального проекта.  Объект и предмет индивидуального проекта. Цель, гипотеза и задачи индивидуального проекта. Методы и материалы индивидуального проекта. Практическая значимость и новизна результатов индивидуального проекта. | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 1:**  Обоснование актуальности, определение методологического аппарата, практической значимости и новизны по теме индивидуального проекта | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 2 с наставником:**  Определение совместно с наставником предметной области проектирования, выбор и формулировка темы индивидуального проекта.  Самостоятельное обоснование актуальности выбранной темы, определение компонентов методологического аппарата индивидуального проекта, методов, используемых при выполнении индивидуального проекта, конечного результата (формы продукта) индивидуального проекта | 1 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 |
| 1.4. Структура индивидуального проекта | Характеристика структурных компонентов индивидуального проекта. Логика изложения материала индивидуального проекта | 1 | ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 |
| **2. Работа над индивидуальным проектом** | |  |  |
| 2.1. Формирование содержания индивидуального проекта | Источники информации. Сбор первичной информации, методы ее обработки и представления: чтение, просмотр, прослушивание, конспектирование, реферирование, аннотация, моделирование и визуализация.  Анкетирование и его роль в получении информации.  Наблюдение и эксперимент в достижении целей и задач индивидуального проекта.  Структурирование и систематизация информации индивидуального проекта | 1 | ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 3 с наставником:**  Определение совместно с наставником перечня возможных источников информации: печатных и электронных изданий. Составление плана индивидуального проекта | 1 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 |
| **Практическое занятие № 4:**  Аннотирование и рецензирование источников информации.  Составление анкеты, обработка результатов анкетирования | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 5:**  Эксперимент: планирование, проведение, обработка результатов | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 6 с наставником:**  Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника:  Отчет студента о проделанной работе в форме предъявления промежуточных результатов проектной деятельности ‑ чернового варианта отдельных структурных компонентов индивидуального проекта.  Оценка результатов проделанной студентом работы, определение содержания предстоящей деятельности (черновой вариант индивидуального проекта) | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 |
| 2.2. Оформление индивидуального проекта | Общие требования к оформлению индивидуального проекта. Требования к тестовой части индивидуального проекта. Оформление ссылок. Оформление таблиц, иллюстраций, формул. Оформление библиографического списка информационных источников, использованных при выполнении индивидуального проекта. Оформление титульного листа, содержания (оглавления) и приложений, продукта индивидуального проекта | 1 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 7:**  Оформление структурных компонентов индивидуального проекта с помощью текстового, табличного и графических редакторов | 1 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 8 с наставником:**  Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника:  Отчет студента о проделанной работе в форме предъявления промежуточных результатов проектной деятельности ‑ чернового варианта всех структурных компонентов индивидуального проекта.  Оценка результатов проделанной студентом работы, определение содержания предстоящей деятельности (доработка чернового варианта индивидуального проекта, подготовка чернового варианта защитной речи) | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 |
| 2.3. Защита и оценка индивидуального проекта | Критерии и показатели анализа и оценки индивидуального проекта.  Защита индивидуального проекта. Структура и основные правила построения защитной речи.  Структура и оформление мультимедийной презентации индивидуального проекта | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 9:**  Написание защитной речи | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 10:**  Разработка мультимедийной презентации индивидуального проекта с помощью редактора MS Power Point | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Практическое занятие № 11 с наставником:**  Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника:  Отчет студента о проделанной работе в форме предъявления промежуточных результатов проектной деятельности ‑ чернового варианта индивидуального проекта и защитной речи.  Оценка результатов проделанной студентом работы, определение содержания предстоящей деятельности (итоговые корректировки индивидуального проекта и защитной речи, подготовка презентационных материалов по результатам выполнения индивидуального проекта) | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 |
| **Практическое занятие № 12 с наставником:**  Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника:  Отчет студента о проделанной работе в форме предъявления промежуточных результатов проектной деятельности ‑ итогового варианта проекта, защитной речи и чернового варианта презентации проекта.  Оценка результатов проделанной студентом работы, определение содержания предстоящей деятельности (итоговые корректировки индивидуального проекта) | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 |
| **Зачет ‑ научно-практическая конференция** | **Практическое занятие № 13:**  Презентация и защита индивидуального проекта (**в форме практической подготовки** в рамках участия в научно-практической конференции) | **4** | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Всего:** | | **36** |  |

В основе построения содержания лежит понятие индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект может быть выполнен как учебный проект или как учебное исследование. Следовательно, все содержание учебного предмета рассматривается в логике указанных видов индивидуального проекта.

# **3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1.** Учебный кабинет информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для практических занятий и контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;

- проектор с экраном.

**3.1.2.** Читальный зал с выходом в «Интернет».

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

# **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с.

3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 104 с.

5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 2-е изд., испр. и доп. ‑ М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.

7. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажер / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 112 с.

# **3.2.2. Электронные издания**

1. Библиотека Русского географического общества: https://elib.rgo.ru.

2. Блог OMyWorld. Узнай мир: http://omyworld.ru.

# 3. Всероссийские интернет-олимпиады: https://online-olympiad.ru

4. Геопортал Русского географического общества: http://geoportal.rgo.ru.

# 5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: http://resh.edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru.

7. Занимательная химия: http://www.alto-lab.ru.

8. Зоологический музей в Санкт-Петербурге: http://www.zin.ru/museum.

9. Интересные факты: http://www.interesnie-fakty.ru.

10. История России. Федеральный портал «История.РФ»: https://histrf.ru.

11. КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru.

12. Культура письменной речи: http://gramma.ru.

13. Литература для школьников: http://hallenna.narod.ru.

14. Мегаэнциклопедия животных: https://zooclub.ru.

15. Музеи мира: https://muzei-mira.com.

16. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://www.elibrary.ru.

17. Научно-образовательный портал «Вся биология»: http://sbio.info.

18. Открытый колледж. Математика: https://mathematics.ru.

19. Полка: https://polka.academy.

20. Портал фильмов Русского географического общества: http://kino.rgo.ru.

21. Президентская библиотека: https://www.prlib.ru.

22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»: https://pushkininstitute.ru.

23. Русское географическое общество: https://www.rgo.ru.

24. Словари и энциклопедии: https://dic.academic.ru.

25. Служба тематических толковых словарей: http://www.glossary.ru.

26. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: http://gramota.ru.

27. Электронная энциклопедия «Кругосвет»: http://www.krugosvet.ru.

28. Энциклопедия растений: https://www.greeninfo.ru.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО Предмета**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через личностные, метапредметные и предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение.  Раздел 1 ‑ темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 ‑ темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1 ‑ темы 1.3, 1.4.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 ‑ тема 1.3.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1 ‑темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение.  Раздел 1 ‑ темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1 ‑ тема 1.3.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 1 ‑ тема 1.3.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение.  Раздел 1 ‑ темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  Раздел 2 ‑ темы 2.1, 2.2, 2.3. | Тестирование  Устный опрос  Дидактический практикум  Представление результатов практических работ  Защита индивидуальных проектов |

**Чек-лист самоконтроля, самоанализа и самооценки**

**промежуточных и итоговых результатов выполнения индивидуального проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | **Да/нет** |
|  | Характеристика проблемы и аргументированность выбора темы индивидуального проекта | Определен масштаб проблемы, описано актуальное состояние и необходимость деятельности по ее разрешению |  |
|  | Сформулирована тема проекта в соответствии с описанной проблемой и ее актуальностью |  |
|  | Представлена конкретная ситуация, с которой работает студент (проектировщик) |  |
|  |  | Определены потенциальные потребители результатов проекта |  |
|  | Методологический (организационно-исследовательский) аппарат индивидуального проекта | Выявлено и сформулировано противоречие в соответствии с характеристикой проблемы и ее актуальности |  |
|  | Определена и сформулирована проблема, вытекающая из противоречия |  |
|  | Определены объект и предмет индивидуального проекта |  |
|  |  | Сформулирована цель проекта, отражающая позитивный образ желаемых теоретических и практических результатов, которые должны быть достигнуты в итоге его выполнения |  |
|  |  | Сформулирована гипотеза проекта (*только для учебного исследования, предполагающего проведение эксперимента*) |  |
|  |  | Поставлены задачи реализации проекта: задачи соответствуют заявленной проблеме и цели проекта; перечень задач достаточен для достижения цели проекта; задачи носят мыслительный и (или) организационно-практический характер |  |
|  |  | Определены и обоснованы методы и средства достижения цели проекта |  |
|  |  | Предусмотрены возможные риски реализации проекта |  |
|  | План реализации индивидуального проекта | Определен общий предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ |  |
|  |  | Выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (в виде таблицы, диаграммы Ганта, иным способом) |  |
|  |  | Для каждого этапа определены виды ресурсов |  |
|  | Информационная проработанность индивидуального проекта | Проведен анализ предшествующих разработок по теме проекта с использованием библиотечных ресурсов, интернет-источников, консультаций со специалистами в соответствующей сфере деятельности |  |
|  |  | Сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, цифровыми и прочими фактическими данными |  |
|  |  | Составлен список использованных источников |  |
|  |  | Сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к теме проекта; определены их достоинства, недостатки, ограничения |  |
|  |  | Содержание текстовой части проекта демонстрирует полноту и системность теоретического анализа |  |
|  | Собственный вклад в разработку и реализацию индивидуального проекта | Определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части и (или) организация практического исполнения) |  |
|  |  | Понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполненной работы |  |
|  |  | Понятна собственная аргументация автором приведенных выводов |  |
|  | Описание результатов проведенной работы | Проведено сравнение первоначального замысла (идеи) проекта и полученных результатов |  |
|  |  | Результаты проведенной работы представлены в виде качественных и (или) количественных показателей |  |
|  |  | Описан ход работы, возникающие затруднения и непредвиденные ситуации, повлиявшие на конечный результат |  |
|  |  | Представлены материалы, подтверждающие ход работы и полученные результаты (фотографии, видеофрагменты и т.д.) |  |
|  | Возможности дальнейшего использования полученных результатов индивидуального проекта | Представлено авторское видение продолжения работы: окончание, переход к стартапу, тиражирование и т.д. |  |
|  | Понятны дополнительные позиции и ресурсы, которые необходимо привлечь для дальнейшей работы над проектом |  |
|  |  | Понятны основные направления доработки проекта (цель, задачи, возможные исполнители, масштабы и т.д.) |  |
|  | Оформление текстовой части индивидуального проекта | Структура проекта соответствует установленным требованиям: титульный лист, введение, теоретическая часть, практическая (проектировочная / опытно-экспериментальная / опытно-практическая) часть, заключение, глоссарий, библиографический список |  |
|  |  | Проект оформлен в соответствии с установленными требованиями |  |
|  |  | Информация, имеющаяся в проекте, представлена в различных формах (в том числе в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) |  |
|  | Качество продукта индивидуального проекта | Продукт соответствует цели проекта |  |
|  | Возможно реальное практическое применение продукта проекта |  |
|  |  | Продукт проекта удобен, прост и безопасен в применении |  |
|  |  | Продукт проекта уникален (ранее не существовал, своеобразен, необычен, единственный в своем роде) |  |
|  | Готовность индивидуального проекта к презентации и защите | Текстовая часть индивидуального проекта готова полностью, проверена и одобрена руководителем (наставником) в электронном / печатном варианте, распечатана |  |
|  |  | Изготовлен итоговый вариант продукта проекта, проверен и одобрен руководителем (наставником) |  |
|  |  | Подготовлен доклад для публичной презентации результатов индивидуального проекта, проверен и одобрен руководителем (наставником) |  |
|  |  | Разработана, проверена и одобрена руководителем (наставником) электронная презентация для визуального сопровождения доклада во время публичной презентации индивидуального проекта (*презентация содержит титульный слайд, слайды представлены в логической последовательности; текст легко читается, использованы короткие слова и предложения; списки, таблицы, диаграммы размещены корректно; соблюден единый стиль оформления; вспомогательная информация не преобладает над основной; при оформлении слайдов использовано не более 3-х цветов; используются анимационные эффекты, не отвлекающие внимания от содержания*) |  |
|  |  | Подготовлены, проверены и одобрены руководителем (наставником) иные наглядные материалы для презентации проекта |  |

**Критерии и показатели итоговой оценки**

**выполнения и защиты индивидуального проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | **Баллы** |
|  | Обосновывает актуальность темы и определяет методологический аппарат индивидуального проекта | Характеризует актуальное состояние конкретной ситуации |  |
|  | Обосновывает актуальность разработки темы проекта |  |
|  | Вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме, определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (*только для учебного исследования, предполагающего проведение эксперимента*), задачи, методы и средства достижения цели проекта |  |
|  |  | Определяет потенциальных потребителей результатов проекта |  |
|  | Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат индивидуального проекта | Определяет и обосновывает понятийный аппарат проекта в выбранной области проектирования |  |
|  | Демонстрирует полноту и системность теоретического анализа содержания проекта |  |
|  | Аргументирует собственную позицию по проблеме проекта |  |
|  |  | Использует актуальные источники информации |  |
|  | Проектирует практическую часть индивидуального проекта | Определяет вид продукта проекта, ориентированный на решение реальных задач |  |
|  | Учитывает актуальные достижения области проектирования при разработке продукта проекта |  |
|  |  | Представляет результаты работы над проектом в виде завершенного продукта |  |
|  |  | Демонстрирует возможности реального практического применения продукта проекта |  |
|  | Анализирует результаты и формулирует выводы | Устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам проекта |  |
|  |  | Прогнозирует возможные риски реализации проекта |  |
|  |  | Обобщает результаты работы над проектом, делает аргументированные выводы |  |
|  | Владеет культурой оформления индивидуального проекта | Структурирует содержание проекта с учетом установленных требований: титульный лист, введение, теоретическая часть, практическая (проектировочная / опытно-экспериментальная / опытно-практическая) часть, заключение, глоссарий, библиографический список |  |
|  |  | Предъявляет проект, оформленный в соответствии с установленными требованиями |  |
|  |  | Представляет информацию, имеющуюся в проекте и электронной презентации, в различных формах (в том числе в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) |  |
|  | Защищает результаты индивидуального проекта | Логично выстраивает публичный доклад и показывает аргументированность в изложении материала |  |
|  |  | Оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог |  |
|  |  | Владеет профессиональной лексикой в области проектирования |  |
|  |  | Сопровождает защиту качественной электронной презентацией (*презентация содержит титульный слайд, слайды представлены в логической последовательности; текст легко читается, использованы короткие слова и предложения; списки, таблицы, диаграммы размещены корректно; соблюден единый стиль оформления; вспомогательная информация не преобладает над основной информацией; при оформлении слайдов использовано не более 3-х цветов; используются анимационные эффекты, не отвлекающие внимания от содержания*) |  |
| **Сумма баллов** | |  |  |
| **Отметка** | |  |  |

**Оценка и обработка результатов:**

**0 баллов** ‑ показатель не проявляется; **1 балл** ‑ показатель проявляется не в полном объеме; **2 балла** ‑ показатель проявляется в полном объеме.

**Критерии оценивания:**

Для получения индивидуального результата отдельно взятого студента необходимо суммировать его показатели и полученный результат соотнести со следующей шкалой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сумма баллов** | **от 0 до 22** | **от 23 до 32** | **от 33 до 39** | **от 40 до 44** |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| «не зачтено» | «зачтено» | | |

Для защиты должен быть представлен завершенный индивидуальный проект (руководителю (наставнику) сдан электронный (и/или бумажный) вариант), выполненный в установленные сроки, содержание которого соответствует и в достаточном объеме раскрывает выбранную тему, оформление которого соответствует установленным требованиям.

Результаты защиты индивидуального проекта являются итоговой отметкой по учебной дисциплине, которая фиксируется в учебном журнале, зачетной книжке студента, а также будет внесена в приложение к диплому о среднем профессиональном образовании.